Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ – филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор
Е.С. Меркулов

Электронная подпись

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Международный менеджмент
(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.03 **Социология управления**
(код и наименование РПД)

38.03.02 **Менеджмент**
(код, наименование направления подготовки)

Очная
(форма(ы) обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат 43B0028FD23306BC[illegible]
Владелец Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен с 29.01.2025 по 24.04.2026

Год набора - 2025

Хабаровск, 2025 г.

Автор-составитель:

доктор социологических наук, профессор кафедры социально-гуманитарных наук Кривоносова Л.А.

Заведующий кафедрой социально-гуманитарных наук, кандидат социологических наук, доцент Сидоров П.Г.

РПД Б1.В.03 Социология управления одобрена на заседании кафедры социально-гуманитарных наук Протокол № 8 от 18.04. 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы……... 4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы… 5
3. Содержание и структура дисциплины…… 6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……. 11
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине…….. 22
6. Методические материалы для освоения дисциплины…… 28
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"…… 32
7.1 Основная литература…… 32
7.2 Дополнительная литература…… 33
7.3 Нормативные правовые документы и иная правовая информация…… 33
7.4 Интернет-ресурсы…… 34
7.5 Иные источники……. 34
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы…… 35

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Дисциплина Б.1.В.03 Социология управления обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способен систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников, в том числе оценивать отечественную историю в совокупности с учетом противоречивых факторов анализировать современные тренды
ПКс-1	Владение различными способами управления внутриорганизационными процессами на основе современных технологий	ПКс-1.1	Формирование знаний и умений в области управления социальными процессами организации

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ *(при наличии профстандарта)*/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
А 6 Регламентация процессов подразделений организации или разработка административных регламентов подразделений организации	УК ОС-1.2 ПКс-1.1	На уровне знаний: - теоретические подходы к определению инновационных методов их моделированию использования в теории и практики социального управления - методы и технологии социальной диагностики, прогнозирования, проектирования и планирования и их использование в управлении

		социальными процессами в организации
		На уровне умений: - разрабатывать и применять социологический инструментарий для анализа и оценки состояния социальной реальности, выявления тенденций развития, использовать механизмы проектирования, прогнозирования и программирования в в моделях развития экономических, финансовых, организационно-управленческих организационных системах.
		На уровне навыков: - осуществлять социальную диагностику, разрабатывать социальные проекты, прогнозные модели социальные программы, в соответствие с задачами исследовательской и управленческой видами деятельности; - анализ и использовать инновационные технологии при проведении социологических исследований в формате разработки прогнозов и проектов инновационного развития социально-экономических систем, используя навыки количественного и качественного и критического анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых, организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО

На учебную дисциплину Б1.В.03 Социология управления в структуре учебного плана по очной форме обучения отведено 3 ЗЕ, что составляет 108 ак.ч./81 астр.ч., из них:

- по очной форме обучения 36 ак.ч./30 астр.ч. отведено на контактную работу, в том числе, лекционных, 18 ак.ч./14 астр.ч., 18 ак.ч./14 астр.ч.- практических занятий, в т.ч. занятия в интерактивной форме обучения- 6ак.ч./6,5 астр.ч., на самостоятельную работу обучающихся 36ак.ч./27астр.ч., контроль- 36 ак.ч./27 аст.ч.

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б.1.В.03 Социология управления относится к блоку Б1 части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, реализуется во 2-м семестре 1 курсе по очной форме обучения.

Форма промежуточного контроля:

Промежуточной контроль: по очной форме обучения – **экзамен** во 2-м семестре 1-го курса.

3. Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины (модуля), час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Тема 1	Социология управления как отрасль научного знания: понятие, структура, место среди управленческих наук.	**8**	2		2		4	К/КВ/Р
Тема 2.	Особенности управления в различных типах управленческих систем, в том числе в конфликтных и агрессивных средах	**8**	2		2		4	К/ПЗ/КВ
Тема 3	Технологические практики в социологии управления	**8**	2		2		4	Д/СЗ/КВ
Тема 4	Социальная направленность принятия управленческого решения	**8**	2		2		4	К/Р/КВ
Тема 5	Место, роль и организация социологических исследования в практике	**8**	2		2		4	К/СЗ/КВ

	управленческой деятельности							
Тема 6	Технологии социального проектирования и моделирования в управлении	**8**	2		2		4	К/ПЗ/КВ
Тема 7	Технологии социального прогнозирования в управлении	**8**	2		2		4	К/ПЗ/КВ
Тема 8	Методика и техника социального программирования в управлении	**8**	2		2		4	К/ПЗ/КВ
Тема 9	Оценка эффективности в управлении	**8**	2		2		4	ККВ/КВ
Промежуточная аттестация		**72**				**36**		**Экз**
Всего:		**108/81**	**18/ 13,5**		**18/ 13,5**	**36/ 27**	**36/27**	

Примечание:

***** *формы текущего контроля успеваемости: реферат(Р), ситуационное задание (СЗ), контрольный вопрос (КВ) / доклад (Д), реферат (Р)), презентации (П)),конспект в формате блок-схема (К),практическое задание (ПЗ)*

***** *формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз)*

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Социология управления как отрасль научного знания: понятие, структура, место среди управленческих наук.

Социологический подход к управлению. Объект и предмет социологии управления. Виды управленческих отношений в системах социального управления. Социология управления как частная отрасль социологии. Понятийно-категориальный аппарат социологии управления как результат ее междисциплинарного развития.

Подход к управлению как воздействию на общественные процессы: управление и власть; управление и собственность. Социально-экономические условия возникновения и институционализации теории управления. Основные этапы развития теории управления, этическое содержание социологии управления.

Управление – основанное на достоверном знании систематическое воздействие субъекта управления на социальный объект; общество в целом, его отдельные (экономическая, социальная, политическая, духовная) и структуры.

Контрольные вопросы лекции:1.Определи специфики социологического подхода в управлении. 2.Основные теоретические направления развития социологии управления.

Тема 2. Особенности управления в различных типах управленческих систем, в **том числе в конфликтных и агрессивных средах**

Значение целей в деятельности организаций. Внешняя среда организации. Факторы среды прямого воздействия. Косвенное воздействие. Организационные технологии. Социальные и личностные аспекты организационных структур. Персонал организаций.

Различие процессов управления и руководства в крупных организациях со сложной управленческой структурой. Специфика и важнейшие составляющие руководства. Власть и ее роль в руководстве. Личное влияние руководителя, формы и методы влияния. Лидерство в управлении. Социологические теории лидерства. Значимые факторы эффективного лидерства. Основные принципы руководства и лидерства: единоначалие, прямое руководство, мотивация и др.

Контрольные вопросы лекции: 1.Определить структуру внешней и внутренней среды организации. 2.Основные принципы руководства и лидерства: единоначалие, прямое руководство, мотивация.

Тема 3. Технологические практики в социологии управления.

Теоретико-методологические предпосылки социологического изучения социальных конфликтов. Технологии управления в ситуации конфликтов. Манипулирование общественным мнением. Методические практики манипулирования общественным мнением.Технология социального мониторинга как средство социальной диагностики. Объекты социального мониторинга.

Сущность и специфика технологий управления социальными системами. Социальные технологии в системах стратегического управления. Общая и специальная диагностика как технологии управления. Социокультурные и социально-политические факторы развития управленческой деятельности. Информационная база управления: понятие, структура, требования.Информация - субстрат управленческой деятельности.

Эволюция формирования понятия «информация». Информация как результат отражения. Социальная информация. Аргументированная критика источников, нарушающих принципы беспристрастности и научной объективности в области социологии управления. Функционирование системы управления.Проблемы информационного обеспечения и технологические особенности режима управления.

Контрольные вопросы лекции:1.Назвать. теоретико-методологические предпосылки социологического изучения социальных конфликтов.2. Функционирование системы управления.3.Обозначитьпроблемы информационного обеспечения и технологические особенности режима управления.

Тема 4. Социальная направленность принятия управленческого решения.

Методы реализации управленческих решений, их социальная направленность. Понятие эффективности управленческой деятельности и его специфика для социальной сферы. Факторы неопределённости управленческих решений. Типы оценок эффективности управленческой деятельности. Типологические модели управленческого процесса: признаки, характер управленческих отношений, стили руководства. Методы реализации управленческого контроля.

Основные этапы управленческого цикла. Понятие прогнозирования. Специфика прогнозирования в управленческих системах. Целеполагание. Социальное проектирование как стратегическое управление. Программирование и планирование как управленческие решения. Социальная программа как область реализации управленческих ресурсов.

*Контрольные вопросы лекции:*1. Определить типологические модели управленческого процесса: признаки, характер управленческих отношений, стили руководства. Методы реализации управленческого контроля.

Тема 5. Место, роль и организация социологических исследования в практике управленческой деятельности.

Специфика организации и проведение социологических исследований в управленческой деятельности.

Проблемы, способы и формы включения социологической информации в структуры управления. Принципы, структуры, функции и методы управления в основных институтах административно-политической деятельности, в организациях предприятиях учреждениях. Методы социологического исследования в управлении.

*Контрольные вопросы лекции: Назват*ьметоды социологического исследования в управлении.

Тема 6. Технологии социального проектирования и моделирования в управлении.

Социальное проектирование и моделирование, основные понятия. Методические основы социального проектирования. Основные категории и структура предмета социального проектирования.етоды и методики социального проектирования и моделирования. Основные понятия теории социальных изменений. Основные формы социальных процессов.

Методологические особенности социального проектирования. Основополагающие принципы: сложности социальной системы, решение конкретной социальной проблемы, комплексности, многообразия проектируемых объектов.Субъект и объект социального моделирования. Предмет социального моделирования.Методы социального проектирования: проблемно-структурный, структурного анализа, программно-структурный, проблемно-системный, системного анализа, средовой и др.Проблема и цель проекта.Методики социального проектирования:

- методика социологического исследования и коллективного обсуждения проектной ситуации;
- методика определения и содержания структуры проектной проблемы;
- методика многофакторного анализа.

Контрольные вопросы лекции:1.Определить назначение следующих методов:: проблемно-структурный, структурного анализа, программно-структурный, проблемно-системный, системного анализа, средовой

Тема 7. Технологии социального прогнозирования в управлении.

Социальное прогнозирование и развитие в XX веке.Системы классификации и типы прогнозов. Современный этап развития исследований будущего. Глобалистика и альтернативистика. Технологии прогнозного исследования. Принципы и функции социального прогнозирования. Специфика прогнозирования в социальном управлении. Прогнозные модели развития социальной сферы и ее областей. Роль системного подхода в социальном прогнозировании.

Методы прогнозирования: абстрактные и конкретные. Нормативное прогнозирование, поисковое прогнозирование. Прогнозирование в различных отраслях социального управления.

Контрольные вопросы лекции:1. Определить специфику прогнозирования в социальном управлении.2.Назвать прогнозные модели развития социальной сферы и ее областей

Тема 8. Методика и техника социального программирования в управлении.

Сущность социального программирования и особенности программно-целевого метода. Принципы программирования, виды и типы программ. Методологические подходы к программированию: генетический, нормативный, аналоговый. Структурная композиция программы: паспорт, программные мероприятия. Особенности проектирования

программных документов. Роль социального программирования в социальном управлении.Показатели и критерии оценки эффективности социальных программ.

Контрольные вопросы лекции:1.Назвать показатели и критерии оценки эффективности социальных программ.

Тема 9. Оценка эффективности в управлении

Основные показатели, формирующие структурные компоненты социального управления в регионе. Социальная политика как средство социального управления регионом. Дальний Восток в системе социально-экономических отношений.

Системный подход в управлении социальными процессами. Социально-демографические аспекты регионального управления.Социальная защита населения – императив деятельности органов власти. Субъекты социальной защиты населения.Социальные объекты регионального управления: приоритеты и механизмы реализации.Объективные и субъективные социальные показатели развития региона.

Государственное и муниципальное управление как элемент социальной системы. Сущность и предназначение.Возможность и эффективность участия институтов гражданского общества в социальном управлении. Социальное управление на предприятиях, в организациях и учреждениях. Основные принципы и модели межсекторального взаимодействия.

Контрольные вопросы лекции:1. Определите факторы системности и структурного подхода в социальном управлении.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.03 Социология управления используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

− при проведении занятий лекционного типа (аудиторно): контрольный вопрос (аудиторно);
− при проведении занятий лекционного типа (с ДОТ): контрольный вопрос (ДОТ);
− при проведении занятий семинарского типа (аудиторно): опрос, тестирование; защита эссе и рефератов; выполнение ситуационных задач (аудиторно);
− при проведении занятий семинарского типа (ДОТ): доклады, тестирование; рефератов; выполнение ситуационных задач; практических заданий.
− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (аудиторно): тестирование (аудиторно);
− при контроле результатов самостоятельной работы студентов (ДОТ)

Тема (раздел)		Методы текущего контроля успеваемости аудиторно и ДОТ
Тема 1.	Социология управления как отрасль научного знания: понятие, структура, место среди управленческих наук.	К/КВ/Р
Тема 2.	Особенности управления в различных типах управленческих систем, в том числе в конфликтных и агрессивных средах	К/ПЗ/КВ
Тема 3.	Технологические практики в социологии управления	Д/СЗ/КВ
Тема 4.	Социальная направленность принятия управленческого решения	К/Р/КВ

Тема 5.	Место, роль и организация социологических исследования в практике управленческой деятельности	К/СЗ/КВ
Тема 6.	Технологии социального проектирования и моделирования в управлении	К/ПЗ/КВ
Тема 7.	Технологии социального прогнозирования в управлении	К/ПЗ/КВ
Тема 8.	Методика и техника социального программирования в управлении	К/ПЗ/КВ
Тема 9.	Оценка эффективности в управлении	К/КВ/КВ

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по темам дисциплины

Тема 1. Социология управления как отрасль научного знания: понятие, структура, место среди управленческих наук

Типовые темы рефератов:

1 «Школа научного управления» (Ф. Тейлор, Г. Эмерсон, Г. Форд).

2.Административная (классическая) теория управления (А. Файоль, Л. Урвик, Д. Муни).

3.Концепция «человеческих отношений» (Э. Мэйо, М. Фоллет).

4.Основные содержательные мотивационные теории (А. Маслоу, Д. Мак Клелланд, Ф. Херцберг).

5.Процессуальные теории мотивации.

6.Бюрократическая модель управления (М. Вебер).

7.Системный анализ управленческих отношений (Т. Парсонс, Г. Сай-мон).

8.Основные этапы становления социологии управления в России.

9.Школа научного управления или научной организации труда.

10.Классическая (административная) школа управления.

11.Доктрина человеческих отношений.

12.Концепция контракции индивидуальной ответственности.

13.Концепция командного менеджмента.

14.Концепция управления человеческими ресурсами.

15.Концепция человеческого капитала.

Типовые контрольные вопросы:

1. Объект, предмет, методы и исследовательские задачи социологии управления.
2. Подход к управлению как механизм воздействия на общественные процессы.
3. Социальные отношения между объектом и субъектом управления.
4. Управленческие отношения как вид взаимодействия в реализации интересов.
5. Социальная значимость и степень ответственности социального управления во властных структурах.
6. Подход к управлению как взаимодействию на общественные процессы, управление и власть.
2. Этические составляющие социологического обеспечения управленческих процессов.
3. Ценности и мотивы личности в системе управления.
4. Социальный контроль как этическая функция социологии управления.
5. Предмет и функции социологии управления.

Тема 2. Особенности управления в различных типах управленческих систем, в **том числе в конфликтных и агрессивных средах**

Типовые контрольные вопросы:

1 Определение целей, результатов и образа действий по проекту.
2. Обоснование актуальности выбранного варианта проекта.
3. Основные проектные документы.

Методический материал к практическому заданию:

1. Результаты ситуационной задачи«Анализ проблемы и потребности в проекте».(раздаточный материал)
2. Анализ стратегии проекта (раздаточный материал).
3. Учебно-методическое пособие «Управление проектами».

Постановка цели и задачи

Конечной целью является выбор лучшего варианта проекта и логическое изложение его формы и содержания.

Условия практического задания

1 Определение целей, результатов и образа действий по проекту.
1. Выбор лучшего варианта проекта с рациональной оценкой его преимуществ и недостатков путем обсуждения по методу «мозгового штурма».
2. Обоснование актуальности выбранного варианта проекта.
3. Разработка алгоритма деятельности по проекту.
4. Заполнение проектных документов.

Планирование стратегии решения условий задания

Цель и задачи. Исходя из описания проекта, точно определить, что предполагается изменить или выполнить_____
_____
_____

Движущие силы. Перечислите условия, которые способствуют достижению цели_____
_____
_____
_____

Сдерживающие силы. Перечислите факторы, которые сдерживают совершение запланированных изменений_____
_____
_____

Варианты. Сжато перечислите возможные варианты действий по решению проблемы. Оцените каждый:

Вариант А:_____
_____

1. Преимущества: _____
_____
_____

2. Недостатки:_____
_____

_____

Вариант В:_____

_____

1. Преимущества:_____

_____

2. Недостатки:_____

_____

Вариант С:_____

_____

1. Преимущества:_____

_____

2. Недостатки:_____

_____

- Сформулируйте вариант действий, который считаете правильным - в виде связанных предложений и более подробно, чем в разделе «Варианты».

- Доводы и обоснования (преимущества, недостатки, благоприятные и негативные факторы и пр.):

_____

_____

_____

План действий. Ясно и кратко сформулируйте последовательность конкретных шагов, необходимых для успешного выполнения Вашей рекомендации:

Первый этап_____

_____

Второй этап_____

_____

Третий этап_____

_____

Четвертый этап_____

_____

Тема 3. Технологические практики в социологии управления

Типовые вопросы для докладов

1. Сущность и специфика технологий управления социальными системами.
2. Социальные технологии в системах стратегического управления.
3. Общая и специальная диагностика как технологии управления.
4. Социокультурные и социально-политические факторы развития управленческой деятельности.
5. Информационная база управления: понятие, структура, требования.
6. Функционирование системы управления в первом режиме.
7. Проблемы информационного обеспечения и технологические особенности третьего режима управления.
8. Типологии и классификация социальных технологий, особенности технологизации социального управления.
9. Технологии освоения социального пространства.
10. Технологии управления социальным развитием субъекта РФ.
11. Технологии формирования управленческой культуры.
12. Технологии предотвращения социальных конфликтов и ситуаций социальной напряженности.
13. Технологии оценки социальной значимости личности.
14. Социальные технологии местного управления.

15. Технологии социальных регуляторов.

Тема 4. Социальная направленность принятия управленческого решения

Типовые вопросы для рефератов:

1. Основные этапы управленческого цикла.
2. Понятие прогнозирования в процессе принятия управленческих решений
3. Специфика прогнозирования в управленческих системах.
4. Целеполагание в управленческом решении
5. Социальное проектирование как метод стратегического управления.
6. Программирование и планирование как методы управления.
7. Социальная программа как область реализации управленческих ресурсов.
8. Методы реализации управленческих решений.
9. Понятие эффективности управленческой деятельности и его специфика для социальной сферы.
10. Факторы неопределённости управленческих решений.
11. Типы оценок эффективности управленческой деятельности.
12. Типологические модели управленческого процесса: признаки, характер управленческих отношений, стили руководства.
13. Методы реализации управленческого контроля.

Тема 5. Место, роль и организация социологических исследования в практике управленческой деятельности

Типовые задания к решению ситуационной задачи

Условие задачи: Составьте макет программы исследования, где особое внимание обратить на обоснование исследовательской проблемы, формулировке гипотезы, выбору методов исследования и расчеты выборочной совокупности. Составьте логическую схему соответствия выбранного инструментария исследования существующему проблемному полю социологии управления.

Примерные темы для ситуационной задачи:

1. Развитие управленческих отношений как социальный процесс.
2. Опыт разработки социально-экономических, социально-демографических и социально-политических прогнозов.
3. Социальные нововведения и их роль в управлении.
4. Региональные социальные программы, их формирование и реализация.
5. Институты государственной власти и среда управления. Управление в условиях «агрессивной» среды.
6. Образ государственной власти в оценках общественного мнения (по материалам социологических исследований).
7. Типы отношения населения к институтам власти (по материалам социологических исследований).
8. Социологический анализ принципов, структур и функций управления в институтах административно-государственного управления.
9. Социологические проблемы информационно-аналитического обеспечения управления в организациях государственной службы.
10. Социальные резервы повышения эффективности управленческого труда в организациях государственной службы.
11. Управленческая культура, социологический анализ типов управленческой культуры в организациях государственной службы.

12. Воздействие социальных, экономических и политических факторов на характер управленческой культуры.
13. Типы и стили руководства в организациях государственной службы.
14. Социологический анализ лидерства в управленческой деятельности.
15. Социальная ответственность как важнейшая составляющая управленческих отношений на всех уровнях управления.
16. Методы моделирования и прогнозирования отношений управления.
17. Личностные факторы управления: значения, ценности, мотивы и ориентации управленческого поведения.

Тема 6. Технологии социального проектирования и моделирования в управлении

Типовые задания к Т.6.: Технологии социального проектирования и моделирования в управлении

Типовое практическое задание

Контрольные вопросы:

1. Социальное проектирование: теоретические аспекты анализа.
2. Структура проекта
3. Принципы и стадии социального проектирования.
4. Управление социальным проектированием.
5. Структура проектной деятельности.
6. Технологии разработки социального проекта.
7. Технология оценки эффективности и презентации проекта.
8. После проектное сопровождение.

Типовое практическое задание:

Согласно предложенной схеме, отображенной на специальном бланке, провести анализ одного из предложенных проектов

Бланк экспертизы проекта

Наименование проекта_____

Авторы / Автор_____

№ п/п	Показатель	Оценка	Комментарии эксперта
1.	**Аналитико-исследовательское обоснование** – актуальность заявленной деятельности; – проработанность целеполагания (ясность цели, задач, соответствие целей задач приоритетным направлениям государственного регионального муниципального развития и управления); – реалистичность экспериментальной составляющей в проекте;		

	– оригинальность (новизна) проектного замысла; – правомерность, допустимость деятельности; – перспективность возможность воспроизведения в других условиях.		
2.	**Проектная модель:** - полнота общей характеристики типологии проекта; - наличие аннотации или описания проектной модели; - нормативная, правовая база (наличие анализа и авторских разработок); - организационно-управленческое обеспечение; - кадровый состав; - экономическая и финансовая база; - препятствия и риски; – эффективность и значимость.		
3.	**Презентация (защита проекта):** - аргументированность; - логичность; - наглядность; - владение коммуникативными приемами; - оригинальность.		
4.	**Управление проектом:** - обоснование эффективности выбранной модели управления проектом; - наличие структурного плана проекта; - наличие плана реализации (развития) проекта; - наличие системы контроля.		
Итоговая оценка:			

Ф.И.О. эксперта _____/_____/

Выбрать один из предложенных проектов и, используя лекционный материал, заполнить графы бланка **«оценка»** и **«комментарии эксперта».** Графа «оценка» предполагает ваш вердикт, выраженный в двух позициях **«достаточно» и « не достаточно».**

Оценка «достаточно» проставляется в том случае, если все показатели, которые отражены в предыдущем столбце, автором проекта были учтены, если нет, то ставится оценка «не достаточно». И в первом, и во втором случаях задача обучающегося обосновать и прокомментировать свой ответ со ссылками на страницы и разделы анализируемого проекта. Общий объем бланка не допускается менее 4-х страниц Ф. А4

Тема 7. Технологии социального прогнозирования в управлении
Типовые контрольные вопросы:

1. Место О. Тоффлера в становлении прогностической науки.

2. Сравнительная характеристика первого и второго докладов Римского клуба Концепции проекта.

3. Что отличает социальные (обществоведческие) прогнозы от естествоведческих и научно-технических?

4. Специфика социального прогнозирования.

5. В чем особенности развития современных социальных процессов, существующих обществ?

6. Каковы отличия статистических и динамических закономерностей общественного развития?

7. Каковы особенности социальных циклов в зависимости от жизненного цикла системы, ее масштаба и др. параметров?

8. В чем заключается содержание синергетической интерпретации циклической социальной динамики?

9. Каковы особенности Российской трансформации с точки зрения социальной синергетики?

10. Каковы особенности закономерностей объектов энергоинформационной природы?

11. В чем отличие содержания концепции «технологического прогнозирования» от безусловного предсказания?

12. Почему бесполезно предсказывать то, что можно изменить управленческим решением?

Типовое практическое задание:

Практическое задание для подготовки прикладной домашней письменной работы (case-study):

Создать прогнозную разработку любой социальной проблемы на основе методики И.В. Бестужева-Лады (См.: Бестужев - Лада И. В. Методика долгосрочного упреждающего анализа данных в технологическом прогнозировании // Социол. исслед. 2000. №1. С. 37 - 41; Тарнаев И. Г. Прогнозное исследование ЗАО ИНТЕРТЕХСЕРВИС»// Социол. исслед. 2000. №1. С. 41-44).

Тема 8. Методика и техника социального программирования в управлении

Типовые контрольные вопросы вопросы :

1. Понятие, общая характеристика сущности, содержания и функций социального программирования.

2. Влияние новых направлений философии и социологии на эволюцию теоретических основ программирования.

3. Социология социального развития - теоретическая база программирования. Диалектика развития общества.

4. Закономерности и механизмы социального развития. Методологические основы социологического анализа социальной динамики.

5. Цели социального развития: понятие, общая характеристика функции. Классификация целей. Механизмы социальных процессов. Диалектика целей и результатов в процессе социального развития.

6. Социальные проблемы: понятие, классификация. Социологическое исследование социальных проблем. Воспроизводство социальных задач. Общая характеристика их «жизненных циклов». Проблематизация социального целеполагания.

7. Программирование как механизм увязки социальных целей и результатов.

8. Объективные предпосылки возникновения программирования в социальной деятельности. Использование программирования в системе социальной работы. Разработка научных основ программирования в отечественной теории управления. Актуальность

исследования теоретических, методических и организационных проблем программирования в современном социальном управлении.

Типовое практическое задание и методические указания:

1. Подготовить письменное сообщение-анализ по:
- современным государственным региональным программам;
- современным региональным социальным программам;
- современным муниципальным программам.
2. Познакомить с существующими программами социального развития.
3. Уяснить проективные требования к разработке социальных программ.
4. Развивать умения и навыки разработки критериев и показателей эффективности социальных программ.

Опорные понятия: социальное программирование, социальное проектирование, проективные требования, система оценок эффективности, целевая социальная программа, менеджмент проектов, социальный показатель, социальный индикатор, социальная проблема, инновация, целеполагание, социальное пространство, социальная политика. В ходе практического занятия студентам необходимо проанализировать одну из действующих региональных программ социального развития по следующему классификатору:

- общие характеристики программы;
- соответствие методическим требованиям, предъявляемым к социальным программам;
- анализ эффективности.

Условия типового практического задания:

Провести анализ одной из социальных программ (по выбору) по следующей схеме:

№ п/п	Структурный компонент программы	Недостатки	Коррекция недостатков
I Паспорт			
I	Название		
2	Сроки реализации		
3	Цель		
4	Задачи		
5	Заказчик		
6	Исполнитель (координатор)		
7	Участники		
8	Конечный результат		
9	Стоимость		
10	Источники финансирования		
11	Контроль		
II Программные мероприятия			
1	Блоки мероприятий (их соответствие целям и задачам)		
2	Совокупность программных мероприятий: реализует / не реализует заявленную цель		
3	Соответствие методическим требованиям составления		
4	Финансирование		
5	Правовое обеспечение		
	Общие выводы		

Тема 9. Социальное управление в регионе

Типовые контрольные вопросы :

1. Государственная власть как особая разновидность социальной власти. Социальные функции государства.
2. Договорная теория государства и ее следствия для государственного управления. Противоречия отношений «принципал-агент».
3. Социальная структура общества и ее динамика как объект управления. Социальная структура и социальные пропорции.
4. Влияние социальной структуры общества, групповых интересов на государственное управление и политику. Гармонизация интересов при разработке и реализации государственной политики. Социальные последствия решений органов государственной власти.
5. Особенности конфликта интересов на государственной службе и их виды. Динамика конфликта на государственной службе, его причины и последствия. Методы исследования.
6. Социальный контроль как механизм поддержания социального порядка. Власть и социальный контроль. Социальный контроль: сущность, понятие и функции.
7. Социальные нормы и социальные санкции как формы социального контроля. Шкала социальных норм. Конформизм и девиантность. Типология санкций.
8. Институты социального контроля. Агенты формального и неформального контроля. Методы социального контроля.
9. Информационное обеспечение государственного и муниципального управления.

Задания по самостоятельной работе

Задание по Т.1.Письменно ответить на контрольные вопросы

1. Дайте определение социальному управлению.
2. Что Вы понимаете под социальными процессами.
3. Основные функции социологии управления.
4. Основные принципы социологии управления.

Задание по Т.2.Письменно ответить на контрольные вопросы

1. Определите понятие «среда управления», ее структуру.
2. Какие функции выполняет среда управления?
3. Что такое управленческий менталитет?

Задание по Т.3.Письменно ответить на контрольные вопросы

1. В чем состоит особенность принципов разделения труда и принципа оптимального сочетания централизма и децентрализма?
2. Каковы особенности координационной модели социального управления?
3. Каковы особенности субординационной модели социального управления?

Каковы особенности реординационной модели социального управления

Задание по Т.4Письменно ответить на контрольные вопросы

1. Систематизируйте механизмы взаимодействия объекта и субъекта управления.
2. Определите значение основных видов социального управления: субординации, реординации, координации.

3. Сконструируйте модель среды управления и обоснуйте каждый из ее элементов.

4. Определите основные способы управления в агрессивной социальной среде.

Задание по Т.5.Письменно ответить на контрольные вопросы

1. Всегда ли низкий уровень вероятности наступления какого-либо события означает некомпетентность прогнозиста, не владение им методов достижения достоверного результата с высоким уровнем вероятности.

2. Может ли одно и то же явление быть объектом и предметом прогнозирования?

3. Каких предельных величин не может иметь прогнозный горизонт для экономических, демографических процессов, маркетинговых стратегий

Задание по Т.6.Письменно ответить на контрольные вопросы

1. Определите особенности управления проектами.

2. Какова роль и задачи участников управленческой системы в проектировании?

Основные документы, обеспечивающие управление проектной деятельностью

Задание по Т.7,Письменно ответить на контрольные вопросы

1. Почему социальный проект только условно может быть наделен директивными полномочиями?

2. Особенности оценки эффективности социального проекта.

3. Основные этапы социального проектирования.

Задание по Т.8. Письменно ответить на контрольные вопросы

1. В чем состоит суть генетического и нормативного подхода в программировании?

2. Что такое сценарийный метод?

3. Назовите структурные части программы.

4. Из чего складываются затраты на разработку и реализацию социальных программ?

Задание по Т.9.Письменно ответить на контрольные вопросы

1. Как Вы понимаете противоречие между темпами технического и социального прогресса?

2. Почему слабо используются социальные технологии в практике в практике социального управления?

3. Социальные технологии - часть социологии, ее функция, один из методов. Почему?

4. Каковы непременные условия технологизации социального пространства.

В чем состоят основные проблемы развития социальных технологии в России

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Экзамен (зачет) проводится с применением следующих методов (средств): экзамен с использованием текстовых заданий, индивидуальными с закрытыми и открытыми вопросами. 20 заданий.

Промежуточная аттестации (экзамен) может проводится с использованием контрольно- измерительных тестов в системе ДОТ на очной и очно-заочной формам обучения

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС-1	Способность применять критический анализ информации и системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции	УК ОС-1.2	Способность формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий
ПКс-1	Владение различными способами управления внутриорганизационными процессами на основе современных технологий	ПКс-1.1	Формирование знаний и умений в области управления социальными процессами организации

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС-1.2 Способность формулировать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий	Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, явлений и событий Систематизирует информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников	Демонстрирует методологические и методические знания и навыки самостоятельного сбора, обработки и систематизации социальной информации, возможности ее критического анализа и использования в управленческих процессах в соответствии с современными трендами и задачами социального развития организации, в том числе при обосновании собственной гражданской и мировоззренческой позиции

ПКс-1.1 Формирование знаний и умений в области управления социальными процессами организации	Владеет и применяет альтернативные способы управления внутриорганизационными процессами	Демонстрирует знание и владение современными технологиями управления социальными процессами организации, используя методы социальной диагностики, программирования и проектирования

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые вопросы к экзамену:

1. Общие понятия о социальном управлении. Субъект и объект государственного управления.
2. Социальное прогнозирование. Методы прогнозирования социальных систем.
3. Принятие управленческого решения. Виды управленческих решений, ихроль.
4. Факторы неопределённости управленческих решений.
5. Целеполагание как атрибут управленческой деятельности.
6. Объективная и субъективная цели управления. Социальная природа ихразличий.
7. Технологические практики социологии управления.
8. Эффективность управленческого решения, методы оценки эффективности.
9. Сущность и специфика различных режимов управления социальнымисистемами.
10. Специфика управления человеческой деятельностью.
11. Специфика анализа информации в социологии управления.
12. Информация - субстрат социального управления.
13. Характеристики качества управленческой информации.
14. Структура информации о состоянии систем социального управления.
15. Традиционные и нетрадиционные источники информационного обеспечениясоциального управления.
16. Проблемное поле социального проектирования.
17. Информационно-аналитические структуры в управлении социальными системами.
18. Информация о внешней среде управления. Структура. Методы получения.
19. Социальная направленность управленческого решения.
20. Субъект социального управления: роль, полномочия, правила.
21. Структура и механизмы взаимодействия органов государственной и муниципальной власти как субъектов регионального социального управления.
22. Роль социологии в обеспечении функций социального управления.
23. Специфика социологии управления на современном этапе.
24. Перспективы развития социологии управления.
25. Социальное управление и социология управления: общее и особенное.
26. Формы использования социологии управления в практике государственной службы.
27. Технология социального проектирования в социологии управления.
28. Технология социального прогнозирования в социологии управления.

29. Особенности организации и проведения социологических исследований в области социологии управления.

30. Методика и техника социального программирования в структуре социологии управления.

Типовые тестовые задания к экзамену:

1. Основные черты патерналистской модели социальной политики
   - Сосредоточение государством под своим началом основной массы ресурсов необходимых для экономического и социального развития
   - Развитие рыночных отношений в социальной сфере
   - Частичные социальные гарантии
2. По срокам реализации социальные программы подразделяются
   - Бессрочные и краткосрочные
   - Краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
   - Социальные программы не лимитированы сроками их реализации
3. Социальные программы классифицируются
   - По государственному статусу и срокам реализации
   - По государственному статусу и стоимости
   - По государственному статусу, по функциональным ориентирам и срокам реализации
4. Принципами социального программирования призвано считать:
   - Принцип социального реагирования и дифференцированного подхода
   - Принцип гарантированности и адресности
   - Принцип полного социального обеспечения
5. Руководитель отличается от лидера высоким уровнем в иерархии организации.
6. В ситуациях, когда персонал обладает достаточными профессиональными знаниями и навыками, но не ориентирован на работу в новых условиях, наиболее эффективно использования следующих организаторских ролей:
   а. руководителя;
   б. организатора;
   в. администратора.
7. В социальном управлении существуют следующие виды общественного манипулирования:
- идеологическое;
- политическое;
- социологическое;
- психологическое;
- _____(назовите пятый вид общественного манипулирования).
8. Метод референтных групп соответствует координационной модели социального управления.
9. На каждом из трех основных социальных управленческих уровнях (индивид, организация, группа) существуют специфические методы управления (определите верный вариант ответа, где методы соответствуют уровню управления):

а. индивид – приказ, задание, стимулирование, изменение статуса, социальных ролей и др.

б. социальная группа – развитие демократических начал в управлении, повышение квалификации работников, формирование команд и т.л.

в. социальная организация - развитие моделей социального управления (субординация, реординации, координации), целостное формирование состава по квалификации и др.

10. Анализ социальных последствий принимаемых проектных решений является областью изучения социологии проектирования.
11. Цель социальной политики – обеспечение определенного уровня социально-значимых потребностей всем членам общества, а так же поддержание наиболее уязвимых слоев населения.
12. Первоочередными задачами социальной защиты населения можно считать развитие адресной помощи наиболее слабозащищеным слоям населения.
13. Социальное управление, в узком смысле, один из видов управления, функция которого заключается в обеспечении реальных потребностей развития общества и его подсистем.
14. Социальная политика в практике мирового развития несколько сценариев развития:

- патерналистская;
- шведская модель благосостояния;
- социальное рыночное хозяйство;
- государство благосостояния;
- (допишите недостающий вид социальной политики).

15. Какая из управленческих ролей адекватна органической организационной культуре:
    а. администратор;
    б. руководитель;
    в. организатор.
16. Можно ли проранжировать по значимости факторы социальной сферы.
17. Можно ли рассматривать социальное программирование как социальный процесс.
18. При определении социальной проблемы в программировании или в проектировании необходимо всесторонне описать все стороны объекта.
19. Предметом социологии управления является личностный потенциал управленческого персонала, их способности выполнять возложенные служебные обязанности.
20. Коллектив исходит из предпосылки, что каждый человек – член группы и не может считать себя свободным от групповых интересов и целей.
21. Внутренняя социальная среда не изменчива, состоит из постоянных факторов.
22. Организация должна эволюционировать и приспосабливаться к социальному пространству чтобы выжить и эффективно функционировать.
23. Анализ качества жизни населения возможен при объективных и субъективных характеристиках жизнедеятельности индивида.

Шкала оценивания

Максимальное количество баллов (процентов) по многобалльной системе, которое преподаватель может выставить по учебной дисциплине (модулю) составляет **100 баллов (процентов)**, которые делятся следующим образом:

– **Текущий контроль – 70 баллов (процентов);**
– **Промежуточная аттестация – 30 баллов (процентов).**

Промежуточная аттестация знаний осуществляется по результатам сдачи зачета по пройденной дисциплине. Все виды образовательной деятельности обучающегося, выполняемые в рамках одной дисциплины, оцениваются по 100-балльной шкале, при этом 70 баллов приходится на текущий контроль и 30 баллов – промежуточную аттестацию(зачет). Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС

Код этапа компетенции	Показатели оценивания	Критерий оценивания	Оценка
УК ОС-1.2 ПКс-1.1	Способность систематизировать информацию, полученную в целях решения поставленной задачи по результатам самостоятельного поиска по широкому кругу источников, в том числе оценивать отечественную историю в совокупности с учетом противоречивых факторов анализировать современные тренды	Демонстрирует методологические и методические знания и навыки самостоятельного сбора, обработки и систематизации социальной информации, возможности ее критического анализа и использования в управленческих процессах в соответствии с современными трендами и задачами социального развития организации, в том числе при обосновании собственной гражданской и мировоззренческой позиции	**«Отлично»:** -демонстрирует методологические и методические знания и навыки самостоятельного сбора, обработки и систематизации социальной информации, возможности ее критического анализа и использования в управленческих процессах в соответствии с современными трендами и задачами социального развития организации, в том числе при обосновании собственной гражданской и мировоззренческой позиции; -демонстрирует знание и владение современными технологиями управления социальными процессами организации, используя методы социальной диагностики, программирования и проектирования, *в соответствии с требованиями ОП ВО*
	Формирование знаний и умений в области управления социальными процессами организации	Демонстрирует знание и владение современными технологиями управления социальными процессами организации, используя методы социальной диагностики, программирования и проектирования	**«Хорошо»:** -демонстрирует методологические и методические знания и навыки самостоятельного сбора, обработки и систематизации социальной информации, возможности ее критического анализа и использования в управленческих процессах в соответствии с современными трендами и задачами социального

			развития организации, в том числе при обосновании собственной гражданской и мировоззренческой позиции; -демонстрирует знание и владение современными технологиями управления социальными процессами организации, используя методы социальной диагностики, программирования и проектирования, *допускает не значительные погрешности*
			«Удовлетворительно»: -демонстрирует методологические и методические знания и навыки самостоятельного сбора, обработки и систематизации социальной информации, возможности ее критического анализа и использования в управленческих процессах в соответствии с современными трендами и задачами социального развития организации, в том числе при обосновании собственной гражданской и мировоззренческой позиции; -демонстрирует знание и владение современными технологиями управления социальными процессами организации, используя методы социальной диагностики, программирования и проектирования, *допускает существенные ошибки*
			«Неудовлетворительно». Не демонстрирует методологические и методические знания и

			навыки самостоятельного сбора, обработки и систематизации социальной информации, возможности ее критического анализа и использования в управленческих процессах в соответствии с современными трендами и задачами социального развития организации, в том числе при обосновании собственной гражданской и мировоззренческой позиции; - не демонстрирует знание и владение современными технологиями управления социальными процессами организации, используя методы социальной диагностики, программирования и проектирования

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Практические задания и ситуационные задачи

Для того чтобы аудиторный материал занятия практического вида был освоен обучающимся ему необходимо:

- предварительно: изучить теоретические материал по данной теме, ознакомится с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию, составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или занятии;

- при организации практического занятия или выполнении логической задачи не ограничиваться подготовленным вопросом, внимательно слушать выступления других обучающихся, тезисно конспектировать, задавать вопросы, участвовать в дискуссиях и обсуждениях представленных теоретических проблем, представлять свою точку зрения, формулировать выводы.

Опрос-дискуссия

Устный метод контроля знаний обучающихся. При устном контроле устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и обучающимся, в

процессе которого преподаватель получает возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения необходимого учебного материала. Устный опрос-дискуссия от преподавателя большой предварительной подготовки, продуманности вопросов, задач, примеров, путей активизации деятельности всех обучающихся.

В рамках дисциплины используются фронтальный, индивидуальный и комбинированный виды опроса, а так же опрос-дискуссия. Опрос проводится в формате беседы преподавателя и обучающихся. Реализуется с целью повторения пройденного, закреплением знаний и умений. Вопросы должны иметь поисковый характер, обеспечивают структурную взаимосвязь и взаимозависимость изучаемого и предыдущего материала, подготовить знаниевую и методическую базу последующих тем учебной дисциплины.

Коллоквиум

Билет коллоквиума состоит из двух частей. Порядок проведения коллоквиума следующий. Вначале студент готовит в письменной форме ответы к заданиям части 1 (время подготовки 30-40 минут), после чего преподаватель проверяет написанное и при необходимости дополнительно устно беседует со студентом по вопросам части 1. В случае положительного ответа студент переходит к подготовке на вопрос части 2 тестового задания. При желании студент может ограничится ответом только на задания 1-й части.

При ответе на вопрос части 2 проверяются знания и умения, соответствующие повышенному уровню сложности. Часть 2 коллоквиума содержит один теоретический вопрос из списка вопросов к коллоквиуму и сдается в форме устной беседы. Максимальное количество баллов, выставляемое за ответ на вопрос 2-й части, равно 8.

Начисленные за ответы баллы учитываются в рамках накопительной балльной системы.

Практическое задание в формате проектной модели

Структура проекта

Разработка и оформление проекта предполагает создание четырех его составляющих.

1. Аналитико-исследовательская часть.
2. Проектная модель.
3. Презентация (защита проекта).
4. Управление проектом.

В структуре каждого блока соответственно выделяются его составляющие:

Аналитико-исследовательская часть:

- актуальность заявленной деятельности;
- проработанность целеполагания (ясность цели, задач, соответствие целей задач приоритетным направлениям государственного муниципального развития и управления);
- реалистичность экспериментальной составляющей в проекте;
- оригинальность (новизна) проектного замысла;
- перспективность, возможность воспроизведения в других условиях.

Проектная модель:

- аналитико-исследовательское обоснование;
- полнота общей характеристики типологии проекта;
- нормативная правовая база (наличие анализа на правомерность и допустимость деятельности и авторских разработок);
- организационно-управленческое обеспечение;
- кадровый состав;
- экономическое и финансовое обеспечение;
- препятствия и риски;
- эффективность и значимость.

Презентации (защита проекта):

- аргументированность;
- логичность;
- наглядность;
- владение коммуникативными приемами;
- оригинальность.

Управление проектом:

- обоснование эффективности выбранной модели управления проекта;
- наличие структурного плана проекта;
- наличие плана реализации (развития) проекта;
- наличие системы контроля.

Соответственно проект как документ может быть выстроен по следующей структуре.

Практическое задание

Стратегия представляет собой описание способов, методов и средств, предназначенных для обеспечения осуществления проекта и достижения поставленных целей. Цель - желаемый конкретный результат деятельности, достигнутый в пределах некоторого интервала времени. Цели должны быть конкретными и измеримыми. При этом различают: «цели - результаты» - доказуемый результат проекта; «цели - образ действий» - условия реализации проекта. Все эти компоненты составляют цели проекта (рис 1.).

Последовательность выполнения практического задания

Шаг 1. Анализ результатов ситуационной игры «Анализ проблемы и потребности в проекте».

Шаг 2. Изучение раздаточного материала и положений учебно-методических пособий.

Шаг 3. Постановка целей проекта.

Шаг 4. Формулирование задач.

Шаг 5. Разработка вариантов проекта.

Шаг 6. Анализ и выбор лучшего варианта (по мнению команды).

Шаг 7. Обоснование выбранного варианта, актуальность, описание содержания деятельности по выбранному варианту.

Шаг 8. Оформление проектной документации.

Игра рассчитана на 2 академических часа с оформлением страниц учебного проекта, оформлением выданной формы «Письменный анализ стратегии проекта». Алгоритм проведения игры приведен на рис. 1. При этом если в результате отбора командой не принят ни один вариант, снова выбираются другие три варианта и так до того, пока команда не определится по выбранному проекту.

Методические рекомендации по изучению дисциплины с применением ДОТ

Доступ к системе дистанционных образовательных технологий осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на образовательном портале института: https://lms.ranepa.ru. Пароль и логин к личному кабинету / профилю предоставляется студенту в деканате.

Страница каждой дисциплины на образовательном портале имеет следующую структуру и содержание:

1. **Общая информация** содержит:
   – РПД – рабочую программу дисциплины, в которой представлены объем и место дисциплины в структуре образовательной программы; содержание и структура дисциплины; материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине; методические указания для обучающихся по освоению дисциплины и т.д);

– Календарно тематический план изучения дисциплины, в котором отражена дата проведения лекционного, семинарского занятий по соответствующей теме и режим проведения занятия (образовательный портал, MicrosoftTeams, Skype, электронная почта преподавателя, чаты социальных сетей типа MicrosoftTeams, WhatsApp и др.)

– Инструкция по работе в СДО и рекомендации по изучению дисциплины посредством СДО

– График индивидуальных и групповых консультаций

2. **Лекционные материалы –** в этом разделепредставлены текстовыми файлами лекции преподавателя (с разбивкой по темам, разделам и т.п.). В дополнение к лекционному материалу могут быть представлены презентации, нормативно-правовые документы
3. **Задания к занятиям семинарского типа (практич. занятиям, семинарам, лаб. работам и т.п.)** – в этом разделе представлены материалы к занятиям семинарского типа отдельными файлами для каждого отдельного занятия (согласно расписанию), в которых в полном объеме отражено содержание занятия по указанной теме, приведены задания с указанием балльной оценки за их выполнение, сроков выполнения и организационных моментов по представлению выполненных заданий преподавателю на проверку (например, сдача заданий старосте группе с последующей их отправкой на почту преподавателя единым письмом или личная отправка задания преподавателю каждым студентом).
4. **Самостоятельная работа –** в этом разделе представлена информация по организации самостоятельной работы студентов, например указаны темы для самостоятельного изучения, перечень индивидуальных заданий, тематика докладов, рефератов.
5. **Текущий контроль** – в этом разделе представлены задания для выполнения их студентами с целью ведения учета текущей успеваемости студента.
6. **Промежуточная аттестация –** в этом разделе размещается информация по формату промежуточной аттестации, вопросы для подготовки к экзамену (зачету), тесты.
7. **Рекомендуемая литература –** в этом разделе представлен перечень рекомендуемой литературы для изучения дисциплины, ссылки на ЭБС.
8. **Успеваемость –** в этом разделе преподаватель размещает еженедельные сведения по успеваемости студентов.

Таким образом, весь материал необходимый для изучения студентом дисциплины представлен на образовательном портале института.

Для активного взаимодействия диалогового характера (лекции, семинары, консультации) со студентами преподаватель по мере освоения режима обучения с применением ДОТ может использовать различные возможности Интернет-пространства, допустимые для института (Google Класс, MicrosoftTeams, Skype, WhatsApp). Для представления выполненных заданий на проверку преподавателю используется электронная почта преподавателя, образовательный портал института или MicrosoftTeams.

Все виды работ проводятся по календарному учебному графику и строго по расписанию. В начале пары преподаватель проверяет присутствующих, дает комментарии по лекции (семинарскому занятию), дает задание, дает рекомендации по его выполнению, комментирует оценку за его выполнение, сроки и процедуру сдачи заданий.

Преподаватель ведет и сохраняет записи текущей успеваемости (выполненные задания, ведомость, студенческий журнал, журнал преподавателя) и видеозаписи и

результаты промежуточной аттестации с обязательной идентификацией обучающихся (паспорт).

Шкала оценивания

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучающийся в рамках изучения дисциплины равно – 100, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию, в соответствии с видами текущего контроля: коллоквиум – 10 баллов, деловая игра – 10 баллов, опрос-дискуссия – 25 баллов, логическая задача и практические задания – 25 баллов.

Коллоквиумоценивается по 4-х балльной шкале по следующим рейтинговым показателям:

- 7 баллов(оценка «отлично») – студент подготовлен по всем вопросам и заданиям, демонстрировал полные ответы, вносил дополнения, конструктивно комментировал ответы других студентов;

- 5 баллов (оценка «хорошо») - студент подготовлен по всем вопросам и заданиям, демонстрировал полные ответы, вносил конструктивные дополнения, вместе с тем в ответах совершались ошибки и неточности;

- 2 балла(оценка «удовлетворительно») – студент подготовлен по основной части вопросов и заданий, однако при изложении вопроса допускает существенные ошибки.

- 0 баллов(оценка «неудовлетворительно») – студент при ответе обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; не может ответить на уточняющие вопросы и (или) не участвует в полемике.

Деловая игра

Участие в деловой игре оценивается по 3-х балльной шкале:

- 3 балла (оценка «3») – студент грамотно и обоснованно отвечает на уточняющие опросы; задает уточняющие вопросы, имеет свою точку зрения, продуктивно работает в команде;

- 2 балла(оценка «4») – студент принимает активное участие в реализации задач деловой игры, но затрудняется в ответах, есть некоторые проблемы вкомандой работе;

- 1 балл (оценка «3») – студент обнаруживает знание проблемы деловой игры, однако излагает суть вопросов неверно и (или) не может ответить на уточняющие вопросы; участвует в полемике;

- 0 баллов (оценка «2») – студент не понимает проблемного поля «деловой игры» обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса; не может ответить на уточняющие вопросы и (или) не участвует в полемике.

Опрос-дискуссия – 25 баллов по 5 заданиям по совокупности, соответственно по 1 заданию 5 баллов:

- 5 баллов (оценка «отлично») – ответ полный, правильный по содержанию, грамотное изложение, использование дополнительного материала;

- 4 балла(оценка «хорошо») – ответ полный, правильный по содержанию, грамотное изложение, использование дополнительного материала, но совершаются не значительные ошибки;

- 3 балла (оценка «удовлетворительно») – не полный ответ, допускаются существенные ошибки, не использует дополнительный материал;

- 2 балла(оценка «не удовлетворительно») – ответ обучающегося не возможно оценить положительно по основным критериям оценки.

Логическая задача, практические задания – 5 заданий – 25 баллов, по одному заданию – 5 баллов.

Практическое задание оценивается из расчета за каждый правильный ответ – 0,5 балла. Задание считается выполненным при результате не менее: 90% - 10 баллов (оценка

«5»); 70% - 6 баллов (оценка «4»); 50% - 3 балла (оценка «3»); менее 50% - 0 балов (оценка «2»).

7 Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернете (модулю)

7.1.Основная литература

1.Тощенко, Ж. Т. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02316-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511085

2.Полушкина, Т. М. Социология управления : учебник и практикум для вузов / Т. М. Полушкина, Е. Г. Коваленко, О. Ю. Якимова ; под редакцией Т. М. Полушкиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04613-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511099

3.Социология управления : учебник для вузов / В. И. Башмаков [и др.] ; под редакцией В. И. Башмакова, Р. В. Ленькова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05080-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510889

4.Социология управления : учебник и практикум для вузов / В. Г. Зарубин [и др.] ; ответственные редакторы В. Г. Зарубин, В. А. Семенов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12780-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519175

5.Социология : учебник для вузов / А. Е. Хренов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Тургаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 425 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15922-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510286

7.2 Дополнительная литература

1.*Клементьев, Д. С.* Социология личности : учебник для вузов / Д. С. Клементьев, А. Г. Маслова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08335-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512495

2.*Граждан, В. Д.* Социология управления : учебник для бакалавров / В. Д. Граждан. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 607 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2628-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508867

3.*Тощенко, Ж. Т.* Социология труда : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515644

4.Социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.В. Майорова [и д р.]. - Воронеж: Научная книга, 203

5.Данилова И.А. Социология и психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие Саратов: Научная книга, 2022

6.Зборовский, Г. Е. Социология управления: учебное пособие рекомендовано УМО. – М. :Гардарики, 2022

7.3 Нормативные правовые документы

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Федеральный конституционный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (Российская газета. 2012. 31 декабря).
3. Федеральный закон от 6 октября 1999 г. № 184-ФЗ "Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями). Система ГАРАНТ: http://base.garant.ru/12117177/#ixzz3l3JoC7ST
4. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.(Утв. распоряжением Правительства РФ от 8 декабря 2011 г. № 2227-р).

7.4 Интернет-ресурсы, справочные системы

5. Россия реформирующаяся. Ежегодник. Выпуск 2016. / ИС РАН. М.: ИС РАН. 2016. 1 CDROM. Режим доступа: http://www.isras.ru/pers_about.html?id=3500
6. Социология. электронная библиотека. Режимдоступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
7. Учебники, монографии по социологии. Режим доступа: htpp://socioline.ru
8. Гидпосоциологии: Sociology Index/Editor Prof Son-Ung Kim.URL: http://sociology-index.com/index.htm
9. Федеральный образовательный портал Экономика, Социология, Менеджмент. http://ecsocman.hse.ru/
10. Виртуальная социологическая библиотечка. Режимдоступа: http://www.nir.ru/socio/content/vsb.htm
11. AcademicInfo: Sociology (Академическая информация по социологии (аннотированный указатель Интернет-ресурсов) Режим доступа: http://www.academicinfo.net/soc.html
12. WWWVirtualLibrary: Sociology (Виртуальная библиотека по социологии) http://vlib.com
13. ResearchResourcesfortheSocialSciences (Ресурсы для исследований по общественным наукам) Режим доступа: http://www.socsciresearch.com/
14. ANU - CoombswebSocialSciencesServer (- Coombs - библиотека по общественным наукам Австралийского национального университета) Режим доступа: http://asiapacific. anu.edu. au/
15. SocioWeb («Ваш независимый путеводитель по социологическим ресурсам Интернет») режим доступа: http://www.socioweb.com/books/
16. StatisticalResourcesontheWeb (DocumentsCenterUniversityofMichiganLibrary) (Статистические ресурсы в Сети (Отдел документов библиотеки Мичиганского университета) режим доступа: http://www.lib.umich.edu/clark-library
17. ASociologicalTourthroughCyberspace (DepartmentofSociology&AnthropologyTrinityUniversity) (Социологическое путешествие в киберпространстве (Факультет социологии и антропологии Университета Тринити) Режим доступа: http://www.trinity.edu/~mkearl/methods.html#ms
18. Журналы:
19. "Социс (Социологические исследования)". Режим доступа: http://www.socis.isras.ru/,
20. "Социологический журнал" Режим доступа: http://jour.isras.ru/index.php/socjour
21. "Социологическое обозрение" Режим доступа: http://sociologica.hse.ru
22. "Sociologos". Режим доступа: http://sociologos.net/

23. "Вестник Института социологии", Режим доступа: http://www.vestnik.isras.ru/
24. «Социологическая наука и социальная практика» режим доступа: http://jour.is-ras.ru/index.php/snsp
25. Social Change. Режимдоступа: http://sch.sagepub.com/
26. Contemporary Sociology: A Journal of Reviews. Режим доступа: http://csx.sagepub.com/
27. http://www.sibuk.Nsk.su.Public/Ypr/yp13/07/htm - Библиотеки
28. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
29. http://www.Intertech.Ru./Dictionarybusiness.Asp – INTERTECH – {Электронный ресурс} / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
30. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi – электронная библиотека ДВИУ
31. http://e.lanbook.com - электронно-библиотечная система «Лань»
32. http://www.iprbookshop.ru – электронно-библиотечная система «IPRbooks»
33. http://www.biblio-onlain.ru – электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
34. www.elibrary.ru – научная электронная библиотека

Перечень журналов:

1. Социологический журнал
2. Социологическое обозрение
3. Журнал социологии и социальной антропологии
4. Социология 4М: методология, методы, математическое моделирование
5. Социология власти
6. Социология и жизнь
7. Вопросы образования
8. Социологические исследования
9. Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии
10. Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены.
11. Власть и управление на Востоке России.

Базы данных (БД):

БД ООО «ИВИС» (доступ к русскоязычным коллекциям периодических изданий компании «Ист-Вью»);

БД компании EBSCO Publishing (научные ресурсы ведущих издательств мира);

БД Издательского дома «Гребенников» (периодические издания) http://grebenni-kov.ru;

БД мировых диссертаций ProQuest Dissertations & Theses Global;

БД Academic Complete предоставление доступа к научной литературе для высшего образования и научных исследований;

БД ЭБД РГБ http://dvs.rsl.ru (БД диссертаций);

БД «Scopus» (мировая библиографическая и реферативная БД, а также инструмент для отслеживания цитируемости статей, опубликованных в научных изданиях).

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.